

Tilsynsrapport

Den Musiske Helhedsskole



Dato for tilsynsbesøg:

2. december 2024

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden

Smallegade 1

2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Hillerød kommune

Navn(e) på tilsynskonsulenter:

Ida Madelaine Le Fevre og Janik Limanovski

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbudet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Den Musiske Helhedsskole
Hovedadresse	Københavnsvej 27, 3400 Hillerød
Kontaktoplysninger	Tlf.: 48244700 E-mail: info@dmhs.dk Hjemmeside: www.dmhs.dk

Tilbudsleder	Dorte Skovhus og Claus Eldrup Mortensen
CVR-nummer	20353791
P-nummer	219025
Virksomhedstype/ejerforhold	Selvejende institution
Pladser i alt	25
Målgruppebeskrivelse	Elever med sociale-, psykiske- og/eller indlæringsvanskeligheder. Flere af vores elever har været udredt gennem psykiatrien og har ofte flere diagnoser. Elever kan have diagnoser eller udfordringer indenfor tilknytningsforstyrrelser, autismespektret, ADHD, angst, skoleværing, familierelateret diagnoser, m.m.
Klassetrin m.v.	1. kl. – 10. kl.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	<ul style="list-style-type: none"> • Fuld fagrække og afgangsprøve i samarbejde med distriktsskolen. • Åbent dagligt 7-16, samt udvalgte ferieperioder. • Familierådgivning. • Gruppeforløb til forældre. • Uddannet personale • Ingen vikarer eller ufaglærte. • Samarbejde om fritidsindsatser i elevens nærmiljø. • Frokost lavet af skolens kok. • Friskbagte boller med smør og ost om morgenen og en frugtordning med årstiderne. • Intern musikskole. • Mentaliseringsbaseret miljøterapi • Sandplayterapi • Samtaleterapi • Studievejledning • - "Sunde Digitale Vaner" -Certificeret Skole

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	-
Faglig metode og tilgang	Mentaliseringsbaseret miljøterapi Familieterapi

	Familierådgivning Sandplay terapi
--	--------------------------------------

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført	2. december 2024
Faktuel høring	18. december 2024
Dato for endelig rapport	7. januar 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter	<p>Skolens hjemmeside</p> <p>Kvalitetsaftale</p> <p>Behandlingsplaner – tre elever</p> <p>Organisationsudviklingsprogram</p> <p>Liste over medarbejdere – uddannelse</p> <p>Liste over elevfravær</p> <p>Skema til registrering af vold og trusler</p> <p>Politik for vold og overgreb mod børn og unge</p> <p>Retningslinjer for magtanvendelser</p> <p>Stikprøver magtanvendelseskemaer</p> <p>Oversigt over magtanvendelser 2024</p>
Observation	<p>Morgenmøde med personale – to møder.</p> <p>Undervisning - indskoling</p> <p>Juleklip – udskoling</p> <p>Rundvisning af elever</p> <p>Frokost</p>

	Frikvarter
Interview og samtale	<p>Organisations- og behandlingsleder.</p> <p>Organisations- og skoleleder.</p> <p>Udvalgte medarbejdere med lærerfaglig og pædagogisk baggrund – tre medarbejdere.</p> <p>Udvalgte elever – to elever.</p> <p>Samtaler med medarbejdere i forbindelse med deltagelse i aktiviteter.</p> <p>Samtale med elever i forbindelse med deltagelse i aktiviteter.</p>

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at tilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Skolen tilbyder eleverne sunde fællesskaber med tæt støtte af medarbejderne. Medarbejderne støtter elevernes relation til hinanden og udvikling af sociale kompetencer gennem fælles aktiviteter.

Skolen samarbejder tæt med familie om elevernes personlige udvikling gennem familierapi, familierådgivning og et forpligtigende udvidet forældresamarbejde.

Skolen yder relevante indsatser, der er differentieret efter den enkelte elevs forudsætninger. Dette gøres gennem tydelige pædagogiske metoder og tilgange, der medvirker til elevernes udvikling og trivsel. Skolen samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsats.

Skolen er organiseret med to organisationsledere, der hver har ansvaret for henholdsvis den skolemæssige opgave og den behandlingsmæssige opgave. Skolen har derudover en behandlingskoordinerende psykologisk leder og en miljøterapeutisk leder.

Skolens medarbejdere besidder relevante uddannelsesmæssige baggrunde og gennemgår et toårigt kursusforløb. Medarbejderne har relevante faglige, personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til elevernes trivsel og udvikling. Skolens medarbejdere har indgående kendskab til og erfaring med skolens målgruppe, metoder og tilgange.

Skolen har delvist fysiske rammer, der muliggør realiseringen af specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen. Skolens rammer sikrer eleverne mulighed for deltagelse i fællesskabet samt afskærmning. Ejeren af bygningen udlejer en etage i en af skolens bygninger til en virksomhed. Skolen flytter i nye fysiske rammer i 2025 og har fokus på hvordan de kan sikre rammer der understøtter specialundervisning og specialpædagogiske indsatser.

Skolen indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Skolen yder relevante indsatser, der understøtter elevernes selvstændighed.

Skolen tilbyder sociale aktiviteter, der styrker fællesskabet og elevernes mulighed for at deltage i fritidsaktiviteter.

Skolen har et tæt samarbejde med elevernes forældre og tilbyder familierådgivning og terapi.

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Bedømmelse af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fem forhold i vurderingen af kriteriet:

- Dokumentation viser, at skolen arbejder målrettet på at styrke elevernes sociale og personlige udvikling.
- Skolen understøtter elevernes sociale relationer mellem hinanden gennem sociale aktiviteter og sociale arrangementer. Dette gøres med tæt støtte af medarbejdere og ud fra den enkelte elevs forudsætninger for deltagelse.

- Skolen tilbyder eleverne aktiviteter inden for musik, bevægelse og udeliv, der medvirker til, at eleverne kan indgå ligeværdigt i en fritidsaktivitet med andre jævnaldrende.
- Skolen har relevant fokus på at udvikle elevernes selvstændighed gennem indsatser, der er afstemt efter alder og modenhed.
- Skolen er kendetegnet ved, at elevernes forældre indgår i et forpligtigende udvidet forældresamarbejde og deltager i familierterapi eller familierådgivning, der skal styrke elevernes relation til deres familie.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Fællesskab:** Skolen har som led i behandlingen fokus på at styrke fællesskabet gennem aktiviteter, der skal medvirke til at skabe sunde og hensigtsmæssige relationer mellem eleverne. Medarbejderne i hver klasse sætter rammen for fællesskabet, og planlægger sociale aktiviteter, der både foregår i og uden for skole. Medarbejderne og eleverne fortæller, at de snart skal have musikuge, hvor der er blevet skabt fire bands, der hver består af elever på tværs af klasserne. På dagen for tilsynet er socialtilsynet med til juleklip-hygge og elever øver musik med en lærer. Eleverne oplyser, at de har fået forskellig støtte i forhold til fx legeaftaler, og andre sociale netværk. Det er både på og udenfor skolen.
- **Familierterapi/rådgivning:** Dokumentation, medarbejdere og behandlingsleder fremhæver familierådgivning som et centralt element i behandlingen og en forudsætning for, at en elev kan indskrives på skolen. Behandlingsleder fortæller, at nogle familier modtager terapi på skolen og andre familier har familierådgivning. I begge tilfælde er det behandlingsleder og skolens pædagogisk psykologiske leder, der varetager dette. Familierne får støtte til f.eks. at skabe rammer og struktur i hjemmet, der kan understøtte elevens trivsel, udvikling og mulighed for at deltage i undervisningen. Behandlingsleder fortæller, at skolen tilbyder supervision til plejefamilier, hvis de har elever, der er anbragt hos en plejefamilie.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Behandlingsplaner:** Fremsendte behandlingsplaner viser, at skolen sætter klare og tydelige mål for elevernes personlige udvikling, hvor eleverne inddrages i, hvad de gerne vil blive bedre til. Eleverne oplyser, at der er mange ting de er blevet bedre til mens de har været på skolen.
- **Selvstændighed:** Dokumentation viser, at skolen har relevant fokus på at udvikle elevernes selvstændighed i forhold skole og læring. Medarbejderne fortæller, at de løbende afstemmer forventninger, krav og ansvar, så eleven gradvist bliver mere selvstændig i forhold til skolegang. Dette gøres med henblik på at gøre eleverne klar til at komme videre til mindre indgribende tilbud, hvor eleverne skal være mere selvstændige og har medansvar for egen læring og skolegang.
- **Fritidsaktiviteter:** Medarbejdere og behandlingsleder fortæller, at skolen tilbyder eleverne friluft- og bevægelsesaktiviteter, der har bl.a. har til hensigt, at eleverne er i stand til at kunne deltage i fritidsaktiviteter uden for skole med andre jævnaldrende. Dette viser sig f.eks. ved, at en klasse har spejdertema, hvor de hver uge tager til skoven, og hvor eleverne får viden og færdigheder, der gør dem i stand til at kunne starte til spejder.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Skolen arbejder ud fra et indgående kendskab til deres målgrupper og tilrettelægger indsatser, der tilpasses den enkelte elev.

Skolen anvender relevante tilgange og metoder, der bidrager til elevernes trivsel og udvikling.

Skolen inddrager eleverne og forældre i behandlingsplaner og samarbejder med kommune og andre professionelle om opfyldelsen af målene i behandlingsplanen.

Skolens fokus på behandling fremstår tydeligt. Skolen har en klar vision om, hvordan de ser behandling, hvor der er stor fokus på, at den enkelte elevs familie er en del af behandlingen.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Bedømmelse af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fem forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolens medarbejdere og ledelse har indgående kendskab til skolens målgrupper.
- Medarbejdere og ledelse gør brug af relevante pædagogiske og behandlingsmæssige metoder i tilgangen til eleverne.
- Skolen sætter relevante og udførlige mål for den enkelte elevs udvikling i behandlingsplanen.
- Skolen samarbejder med elever, familie, kommune og andre professionelle om behandling og udviklingsmål.
- Skolen kan fremvise positive resultater med deres indsatser. Dette viser sig bl.a. ved, at skolen lykkes med at sende 60% af eleverne videre til almen folkeskole, specialklasser, efterskole og andre lignende og mindre indgribende tilbud.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Miljøterapi:** Dokumentation viser, at skolen arbejder mentaliseringsbaseret miljøterapeutisk ud fra en psykodynamisk forståelse. Behandlingsleder fortæller, at skolen tilpasser sine rammer og struktur til den

enkelte elevs behov. Skolen har fokus på hele miljøet omkring eleven såsom fysiske rammer, medarbejdere, venner, familie og netværk, hvor skolen har indsatser på alle disse områder.

- **Terapi:** Skolen tilbyder familierterapi, sandplayterapi, legeterapi og samtalerterapi. Behandlingsleder fortæller, at sandplay er et supplement til miljøterapien, hvor enkelte elever har mulighed for få 1:1 tid med behandleren og være i et forløb, hvor der arbejdes med børnenes ubevidste traumer. Dette arbejde skaber grobund for skolens behandlingsindsats for den enkelte elev. Elever oplyser de har deltaget i forskellige terapiformer, og de siger det er godt med samtaler.
- **Skolevægning:** Skolen oplyser, at de bl.a. bruger familierådgivning og det udvidede forældresamarbejde til at skabe rammer og muligheder for, at en elev kan have stabilt fremmøde, hvor forældrene støttes i at hjælpe eleven hjemmefra med at komme i skole. Dokumentation viser, at 71% af eleverne har et meget stabilt fremmøde og fravær på under 10%. Socialtilsynet observerer, hvordan skolen arbejder med det i en konkret sag.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Fremsendte behandlingsplaner viser, at skolen sætter konkrete og udførlige faglige, personlige og sociale mål for elevens udvikling. Dette gøres med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. Behandlingsplanen indeholder den enkelte elevs egne personlige mål og ønsker.
- Behandlingsplaner indeholder konkrete metoder og tilgange, der skal medvirke til at opnå målene for elevens udvikling og trivsel. Behandlingsplanerne indeholder også fælles aftaler indgået med bl.a. elevernes familie, der skal støtte op om målene.
- Dokumentation viser, at behandlingsplanerne omsættes til praksis gennem ugentlige behandlingskonferencer og teammøder.
- Målene i behandlingsplanen bliver evalueret hvert halve år i samarbejde med eleven og familien, hvorefter det gennemgås med den unges kommune. Behandlingsleder fortæller, at behandlere og medarbejdere løbende drøfter og evaluerer målene på supervision og behandlingskonferencer.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Skolen er organiseret med fire ledere, der tilsammen har omfattende kompetencer, viden og erfaring med ledelse, specialundervisning, pædagogik og behandling.

Skolens ledere kan sparre med hinanden, og de gør brug af ledelsessupervision med ekstern psykolog.

Skolens ledelse sikrer en tværfaglig indsats, der støtter kvaliteten af specialundervisning og behandling.

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Bedømmelse af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolen er organiseret med fire ledere, der er ansvarlige for både den behandlingsmæssige og skolemæssige kvalitet.
- Skolens ledelse har relevante kompetencer og viden inden for ledelse, skole, behandling og pædagogik. Ledelsen sikrer en systematisk tværfaglig indsats gennem behandlingskonferencer, supervision og løbende opkvalificering gennem uddannelse og kurser, der medvirker til en ensretning i tilgange og metoder.
- Skolens medarbejdere oplever, at ledelsen er organiseret efter en flad ledelsesstruktur, hvor ledelsen er tilgængelige og lydhøre.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolen oplever et pres på driften i øjeblikket, da de har fået to opsigelser inden for kort tid i starten af skoleåret. Skolen har valgt ikke at ansætte nye endnu, hvorfor skoleleder er tilknyttet en af klasserne. Skolens medarbejdere giver udtryk for, at de kan mærke presset på driften, og de oplever, at kommunikationen mellem ledelse og medarbejdere kan være mangelfuld.

Høringssvar: Skolen har i sit høringssvar skrevet, at de har slået en stilling op til ansættelse senest d. 1. marts.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fem forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Organisations- og skoleleder er læreruddannet, har et diplom i ledelse og har været ansat på skolen siden 2014.
- Organisations- og behandlingsleder har uddannelse som pædagog, psykoterapeut, familierapeut og sandplayterapeut. Behandlingsleder har mange års erfaring som leder og inden for behandling. Hun er en af grundlæggerne af skolen, der startede i 1990.
- Behandlingskoordinerende psykologisk leder er uddannet pædagog og en kandidat i pædagogisk psykolog og har været ansat siden 2020.
- Skolens ledende miljøterapeut har mange års erfaring på skolen. Han er uddannet pædagog, psykoterapeut og familierapeut.
- Medarbejdere oplever en kompetent og tilgængelig ledelse, hvor det er tydeligt, hvem der har ansvar for behandling og skole. Medarbejdere fortæller, at ledelsen er lydhør og støtter medarbejdernes arbejde og udvikling af kompetencer

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at medarbejdere har ugentlig supervision med ekstern supervisor, der bruges til at forstå og håndtere følelsesmæssige krav i arbejdet, og hvordan de kan støtte hinanden.
- Medarbejdere og ledere fortæller, at de har ugentlige behandlingskonferencer, hvor de enkelte elever og grupper gennemgås med henblik på at få en fælles forståelse af eleven og en ensretning.
- Dokumentation viser, at skolen har ledelsessupervision med ekstern psykolog hver tredje uge.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Skolens medarbejdere har relevante uddannelsesmæssige baggrund og erfaring med skolens målgrupper.

Skolens medarbejdere får løbende opkvalificering gennem kurser.

Skolens medarbejdere har de nødvendige faglige kompetencer til at skabe kvalificeret behandling og understøttelse af undervisning.

Skolens medarbejdere har relevante personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Bedømmelse af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolens medarbejdere har relevante faglige kompetencer, der er tilegnet gennem relevante kurser, efteruddannelser og erfaring med skolens målgrupper.
- Skolens medarbejdere har relevante uddannelser, og har uddannelse inden for de tilgange og metoder, der anvendes på skolen.
- Skolen sikrer, at medarbejderne løbende udvikler deres viden og kompetencer gennem et toårigt udviklingsprogram, hvor medarbejderne får viden og uddannelse inden for en pædagogik og psykologi.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolens medarbejdere oplever ind i mellem et pres i hverdagen grundet udfordringer vedrørende arbejdsopgaver. Medarbejderne giver udtryk for, at de nogle gange kan være trætte, hvilket kan betyde, at medarbejdernes kompetencer er under pres. Ledelsen oplyser, at de kan genkende, at medarbejderne til tider er under pres

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at medarbejderne besidder formelle kompetencer, herunder relevante uddannelser og efteruddannelse.
- Skoleleder fortæller, at alle medarbejdere skal igennem et udviklingsprogram, der gennemføres over to år. I løbet af de to år bliver medarbejderne uddannet inden for skolens tilgange og metoder, der vurderes relevante i forhold til skolens målgrupper. Dokumentationen viser, at der er en tydelig plan for uddannelse

og kurser for medarbejderne.

- Ugentlige behandlingskonferencer samt supervision skal sikre, at der er en ensretning i tilgange og metoder fra hele medarbejdergruppen.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elever og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter delvist understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Skolen råder over fysiske rammer, der understøtter specialundervisning, behandling, terapi og rådgivning til målgruppen.

Skolens faciliteter giver eleverne mulighed for både at deltage i fællesskabet og trække sig til lokaler, hvor de kan få pause.

Skolen består af tre bygninger med kort afstand til hinanden. I den ene bygning findes indskoling, mellemtrin, musiklokale, køkken, kreatur og ledelsens kontor. I den anden bygning findes udskoling. I den tredje bygning har skolen lejet stueetagen, hvor de tilbyder terapi, samtaler og rådgivning.

Skolen giver udtryk for, at deres fysiske rammer begrænser dem.

Skolen flytter i nye fysiske rammer i løbet af 2025.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Bedømmelse af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i middel grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolen er indrettet således, at eleverne er sikret adgang til fællesarealer på indendørs og udendørs.
- Skolen har lokaler, der giver eleverne mulighed for at trække sig, blive skærmet og få en pause.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolens ene bygning fremstår trang og nedslidt.
- Skolen kan have svært ved at skærme elever fra udefrakommende, da en etage i en af skolens bygninger udlejes til en virksomhed.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Skolen er opdelt med elever i mindre grupper, hvor klasserne har et lokale med fælles undervisning. Lokalerne er rummelige med plads til egne pladser samt fællesbord. Klasserne har et tilstødende lokale, der kan benyttes til 1:1 undervisning, pauserum, grupperum og lignende.
- Skoler råder over flere fællesarealer indendørs, der anvendes til fælles aktiviteter og fællesspisning. Der er flere pauserum på skolen, hvor der f.eks. er et Lego-rum. Derudover er der også et musiklokale i kælderens.
- Skolen har lejet sig ind i en bygning med kort afstand fra skolen. I denne bygning afholder skolen terapi og rådgivningsforløb.
- Skolens udearealer giver visse muligheder for bevægelse. Skolen har en boldbane, der benyttes af alle klasser.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Skolens fysiske rammer fremstår trange og nedslidt. Dette gælder i den bygning, hvor indskoling og mellemtrin har lokaler.
- Skolens ledelse giver udtryk for, at de fysiske rammer ikke er optimale. Ledelsen oplever, at der er mangel på rum, og de føler sig begrænset i nuværende fysiske rammer. De fortæller, at de glæder sig til, at de snart flytter i nye fysiske rammer, hvor hele skolen flytter under samme tag.
- Ledelsen oplyser, at den øverste etage i indskolings- og mellemtrins bygningen er udlejet til en virksomhed. Dette betyder, at det kan være svært at skærme elever, der har det svært, når der går udefrakommende til og fra virksomheden. Ledelsen oplever også, at skolen skal være opmærksomme på, hvor meget de larmer. Eleverne fortæller, at der er nogle fra øverste etage, der kan blive sure, hvis de larmer for meget.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Skolen har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtigelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser.

Skolen samarbejder med sundhedsfaglige instanser, der understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel.

Skolen indgår i forpligtigende samarbejde med kommunale instanser omkring visitering, uddannelse samt elevernes sociale og faglige udvikling.

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Bedømmelse af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolen samarbejder med Hillerød kommune omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for eleverne.
- Skolen samarbejder med relevante instanser, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling. Dette gælder distriktsskoler, ungdomstilbud, KUI, rådgivere og PPR

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at skolen benytter den kommunale sundhedsplejerske en gang årligt.
- Dokumentation viser, at eleverne er tilknyttet tandpleje i elevernes bopælskommune, og skole ikke har et samarbejdet omkring dette.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Skolen har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget.
- Skolen har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af tilsynsbesøget.
- Skolens ledelse og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget.